

Materská škola, Kolískova 14, Bratislava

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Naše múdre hlavičky, môžu ísť do školičky...



Riaditeľka MŠ:

Mgr. Monika Šuleková

Názov školského vzdelávacieho programu:	Naše múdre hlavičky, môžu ísť do školičky
Adresa materskej školy:	Materská škola, Kolískova 14, Bratislava www.materskaskolokoliskova.estranky.sk
Kontakt:	e-mail: ms.koliskova@karlovaves.sk tel. 02/ 707 11 540
Zriaďovateľ:	MÚ-MČ Bratislava Karlova-Ves, Námestie sv. Františka 8 842 62 Bratislava
Druh školy:	štátna materská škola
Stupeň vzdelania:	predprimárne vzdelávanie
Vyučovací jazyk:	slovenský
Dĺžka štúdia:	3-4 ročná
Forma výchovy a vzdelávania:	celodenná
Prerokovaný v pedagogickej rade:	
Prerokovaný v rade školy:	
Schválený zriaďovateľom:	
Miesto a dátum vydania:	

Obsah

1 Vymedzenie vlastných cieľov, poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy.....	4
2 Stupeň vzdelania.....	6
3 Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania.....	6
4 Učebné osnovy.....	7
5 Vyučovací jazyk.....	7
6 Hodnotenie detí.....	7

1 Vymedzenie vlastných cieľov, poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy

V našej materskej škole sme si stanovili vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, s cieľmi stanovenými v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov, víziou, poslaním a zameraním školy.

1.1 Vízia školy

Materská škola 21.storočia, v ktorej majú deti pocit bezpečia, istoty a porozumenia, kde môžu prežívať plnohodnotné detstvo bohaté na zážitky, skúsenosti a nadobúdané vedomosti.

1.2 Poslanie školy

V spolupráci s partnermi vytvoriť podmienky, ktoré deťom v maximálnej miere napomôžu k získavaniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií, schopností a zručností. Pripraviť deti na vstup do základnej školy a na ďalší aktívny život v modernej spoločnosti.

1.3 Vlastné ciele vo vzťahu k osobnostnému rozvoju detí

- Plynule sa adaptovať na inštitucionálne – školské prostredie.
- Rozvíjať si kľúčové kompetencie a dosiahnuť školskú spôsobilosť.
- Utvárať si základy záujmu o poznávanie a učenie sa.
- konať zodpovedne a kooperovať v skupine rovesníkov.
- Uplatňovať individuálne zručností.
- Získať elementárne kompetencie v digitálnej gramotnosti.
- Prejavovať pozitívny záujem o prírodu a ochranu životného prostredia.
- Vytvárať si základy ochrany vlastného zdravia i zdravia iných.
- Zvyšovať si telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť.
- Rozvíjať svoju osobnosť, pozitívnu hodnotovú orientáciu, seberealizáciu, sebaopoznanie a sebahodnotenie.

1.4 Vlastné zameranie školy

V našej materskej škole výchovu a vzdelávanie realizujeme prostredníctvom **modelu tvorivo-humanistickej výchovy a vzdelávania**, ktorého cieľom je, aby sa tvorivosť stala zmyslom života. Model využíva formy zážitkového učenia, metódy experimentovania, riešenia problému. Poskytuje prostredie, kde deti majú pocit bezpečia a istoty. Učí deti navzájom sa rešpektovať, počúvať, tolerovať, vyjadruje myšlienku neustáleho zdokonaľovania tvorivosti človeka. V strede záujmu tvorivo-humanistickej výchovy a vzdelávania je dieťa a jeho potreby a záujmy. V duchu tejto výchovy sa **zameriavame hlavne na utváranie a upevňovanie duševného a fyzického zdravia, rozvíjanie environmentálneho povedomia a získavanie základov digitálnej gramotnosti.**

1.4.1 „V zdravom tele, zdravý duch“

Vytvárame podmienky pre rôzne pohybové činnosti a v maximálnej miere využívame prostredie rozsiahleho školského dvora, kde uskutočňujeme aktivity ako športové olympiády, súťaživé hry, dopravné hry, loptové hry, otužovanie vzduchom, vodou, snehom...

V spolupráci so zmluvnými organizáciami uskutočňujeme pre deti od 5 rokov plavecký a korčuliarsky výcvik či výcvik gymnastiky, ktoré sú súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti. Absolvujeme rôzne turistické vychádzky, exkurzie a výlety, organizujeme preventívne stomatologické, zrakové a protidrogové programy.

V rámci budovania duševného zdravia sa snažíme o vytváranie priaznivej sociálno-emočnej klímy, aby vzdelávanie bolo v našej materskej škole spojené s humánnymi aspektami vedúcimi k posilňovaniu schopností detí utvárať pozitívne vzťahy. Snažíme sa vytvárať pre deti pokojné prostredie, v ktorom sa budú cítiť bezpečne, spokojne a sebaisto.

1.4.2 „Chránime prírodu“

Environmentálne povedomie rozvíjame podporovaním pozitívneho záujmu o prírodu, jej ochranu a učíme deti chápať význam prírody pre človeka. Zapájame sa do projektu bratislavských škôl Olománia, celoročne vykonávame zber prenosných batérií či starého papiera a tým si deti uvedomujú, že aj ony môžu prispieť k ochrane životného prostredia. Taktiež separujeme sklo, plasty a biologicko-kuchynský odpad. Máme vypracovaný vlastný environmentálny projekt „Chránime našu planétu“, v rámci ktorého s deťmi aj rodinami

uskutočňujeme aktivity ako Deň Zeme, Deň vody, brigády na školskom dvore, využívame odpadový materiál pri pracovných a výtvarných činnostiach, experimentujeme s pôdou, vodou, vzduchom, pozorujeme živé aj neživé súčasti prírody.

1.4.3 „Počítač je kamarát“

Pri výchovno-vzdelávacom procese sa zameriavame aj na utváranie základov digitálnej gramotnosti. Deti sa primeranou formou oboznamujú s digitálnou technikou ako počítač, monitor, myška, klávesnica, digitálny mikroskop, fotoaparát, interaktívna tabuľa, interaktívna podlaha či digitálne hračky. Pracujeme s digitálnymi edukačnými programami ako Cirkus šaša Tomáša, Veselá lienka, Vševedko na Safari a na vidieku, kresliace programy Tux Paint, RNA... Taktiež pri edukácii využívame školské vzdelávacie portály a webové stránky.

2 Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

3 Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka dochádzky do materskej školy je spravidla tri až štyri roky, pohybuje sa podľa rozsahu od nástupu dieťaťa až po plnenie povinnej školskej dochádzky.

Pre dieťa, ktoré dosiahlo päť rokov veku do 31. augusta, ktorý predchádza začiatku školského roka, od ktorého bude dieťa plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole, je predprimárne vzdelávanie povinné. Povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole trvá jeden školský rok. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľ materskej školy rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia

poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.

Materská škola poskytuje **celodennú formu výchovu a vzdelávanie** s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania pre deti, ktorých rodičia o to požiadajú.

4 Učebné osnovy

Učebné osnovy Školského vzdelávacieho programu „*Naše múdre hlavičky, môžu ísť do školičky*“ vychádzajú z výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Sú spracované v podobe obsahových celkov, s prihliadnutím na vlastné zameranie a ciele materskej školy.

Učebné osnovy sa nezverejňujú, sú interným dokumentom pre pedagogických zamestnancov. Tvoria Prílohu č.1 školského vzdelávacieho programu.

5 Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky.

6 Hodnotenie detí

Cieľom pedagogického hodnotenia je napomáhať tomu, aby každé dieťa v materskej škole prospievalo, dobre sa cítilo, naučilo sa potrebným a užitočným schopnostiam a zručnostiam, a aby vo svojom rozvoji dosiahlo maximum svojich možností. Ide o individuálne hodnotenie pokroku každého dieťaťa v rozvoji a učení sa. Toto hodnotenie sa uskutočňuje formou vstupnej, priebežnej a výstupnej diagnostiky. Učiteľky si vedú písomné pedagogické záznamy o každom dieťati od jeho nástupu do materskej školy. Máme vlastné, pedagogickým kolektívom zostavené diagnostické hárky, do ktorých zaznamenávame základné údaje o dieťati, proces adaptácie, sociálne prejavy, komunikáciu, informácie o jeho telesnej stránke, hrubej a jemnej motorike a kognitívnej úrovni. Diagnostiku vykonávame prostredníctvom pozorovania činností a správania detí, rozhovoru s dieťaťom či rodičom, analýzy produktov detí. Súčasťou

pedagogickej diagnostiky sú portfóliá zložené zo súboru výtvarných prác a pracovných zošitov za jeden školský rok. U novoprijatých detí s diagnostikovaním učiteľka počká, kým prebehne adaptácia, no pozoruje dieťa a zaznamenáva si priebeh adaptácie do adaptačných hárkov. Na diagnostikovaní sa podieľajú obe učiteľky v danej triede. Pedagogická diagnostika je mimovoľná, nevtieravá a procesuálna, aby si dieťa nevedomovalo, že ho skúmame a hodnotíme, aby sa teda prejavovalo prirodzene. Slúži aj ako dôležité kritérium na posúdenie školskej zrelosti. Na základe pedagogickej diagnostiky, ktorú si vedíme od nástupu dieťaťa do materskej školy počas celej jeho dochádzky, dávame podnet na odborné posúdenie školskej zrelosti príslušnému centru pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.